

Algemene informatie

Naam bestuur

Attendiz

Naam schoollocatie

het meerik

Adres

Lijsterstraat 117

Telefoonnummer

053-4332240

E-mail

hetmeerik@attendiz.nl

Website

<https://hetmeerik-attendiz.nl/>

Contactpersonen voor toelating

H.Kieft

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Dichtbij zijnde bushalte is voor de school aan de Lijsterstraat. Daar stoppen niet alle lijnen, maar 250 meter verderop is de busbaan waar meerdere lijnen stoppen.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met 100 leerlingen.

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- ZMLK

Welke schooljaren voor ZMLK

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3
- Leerjaar 4
- Leerjaar 5
- Leerjaar 6

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Van ik naar meer-ik

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De doelgroep van het meepik hebben voortdurend tot intensieve begeleiding nodig om tot ontwikkeling te komen. Dit bieden we aan in groepen van ongeveer 12 leerlingen. In de praktijk en stages zijn dit groepen van 4 tot 6 leerlingen. De school is klein wat maakt dat iedereen elkaar kent. Dat geeft een vertrouwd gevoel. De kerndoelen met daaruit voortvloeiend de leerlijnen met doelen zijn de basis van ons onderwijs. Er is veel aandacht voor het opdoen van kennis en vaardigheden die leerlingen in het dagelijks leven nodig hebben. Naast het cognitieve en praktische aanbod is er veel ruimte en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Welk gedrag heeft de leerling nodig om later op zijn plek in de dagbesteding en soms beschut werk goed te kunnen functioneren. Voor een optimale ontwikkeling moet de leerling goed in zijn vel zitten, wat maakt dat we het welbevinden van de leerling erg belangrijk vinden. We laten de leerlingen positieve ervaringen opdoen, we geven ze het gevoel dat ze het "kunnen" door veel vertrouwen naar leerlingen uit te stralen en ze vaardigheden en kennis aan te bieden in de zone van de naaste ontwikkeling.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Op het meerik wordt gewerkt met een onderbouw (oriënterende fase), een middenbouw (praktische fase) en een bovenbouw (uitstroombouw). De nadruk verschuift van cognitieve en didactische competenties naar praktische en arbeidscompetenties. De leerling wordt in een leerroute geplaatst afhankelijk van capaciteiten en verwachte uitstroombestemming. Elke leerroute kent een onderwijsarrangement, richting; belevingsgerichte dagbesteding, arbeidsmatige dagbesteding of arbeid. Er zijn twee satellietgroepen ingericht; 1 op basis van structuurbehoefte en 1 op basis van zorgbehoefte (ontwikkelingsleeftijd onder de 24 maanden). In deze twee groepen wordt een individueel lesprogramma opgesteld voor elke jongeren en wordt daar waar mogelijk in kleine groepen gewerkt.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

1. ruim aanbod van praktijk en stage mogelijkheden 2. modern schoolgebouw 4. goed pedagogisch klimaat 5. veel expertise en ervaring met doelgroep 6. nauwe samenwerking met ouders en begeleiders 7. afstemming met vervolgtrajecten 8. goede samenwerking met ketenpartners

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Het meerik laat die leerlingen toe, waar de uitstroombestemming een vorm van dagbesteding is. Dit kan aantoonbaar gemaakt worden middels psychologische onderzoeken en didactische gegevens, in combinatie met sociaal en emotioneel functioneren. Diagnostische gegevens worden bekeken. Voorwaarde voor plaatsing is een toegekende toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband 23-02 VO

Advies basisschool

Er is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband 23-02 VO met uitstroombestemming dagbesteding. De toeleverende school moet deze TLV aanvragen en hier dus een advies over geven.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband
- Wanneer afstand naar school groot is dan is plaatsing ook afhankelijk van de gemeente of die het leerlingenvervoer gaan bekostigen

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor deze leerlingen geldt dezelfde toelatingscriteria als leerlingen die van de basisschool of het speciaal onderwijs komen.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Ja, altijd
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op het meerik werken wij met een leerlingvolgsysteem van Parnassys. In dit systeem zijn de leerlijnen van de CED VSO ZML leidend. De leerlijnen van het CED zijn vastgesteld aan de hand van de kerndoelen VSO. Elke leerling wordt daarnaast gevolgd middels gedragsvragenlijst "ZIEN" om de sociale vaardigheden in beeld te brengen. Voor het welbevinden, pest- en veiligheidsbeleving van de leerling wordt er elk jaar een vragenlijst afgenomen. Het meerik volgt de ontwikkeling van de leerling over de volle breedte (portfolio). Voor elke leerling wordt, na plaatsing, een OPP opgesteld dat twee jaarlijks met ouders en leerling wordt besproken.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Het dossier van de aanleverende school en de informatie van de ouders wordt geanalyseerd en dient als informatie voor het startniveau van de leerling. Er zal binnen de commissie voor de begeleiding een beoordeling worden gemaakt welke leerroute passend is. Na de start van de leerling zal er binnen 6 weken een Ontwikkelingsperspectiefplan (OP) opgesteld worden en ondertekend worden door ouders.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen
Nooit
- In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen
Nooit
- In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)
Altijd
- In beeld brengen sociale vaardigheden
Altijd
- In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren
Altijd
- Capaciteitenonderzoek
Alleen als nodig
- Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Het volgen van de individuele leerling mondt uit in een OntwikkelingsPerspectiefPlan, met daarin de vastgestelde leerroute en het uitstroomperspectief. Dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd met de ouders en de leerling zelf. In de evaluatie worden conclusies getrokken over de te volgen leerroute, uitstroombestemming en het beoogde uitstroomniveau van elke leerling. Elk jaar worden er streefniveaus gesteld die in januari en juni geëvalueerd worden.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen

Nooit

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
- **Afname arbeidsinteresseset**
Alleen als nodig
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Nooit
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**
Altijd

Elk portfolio wordt ingezet gedurende gehele schoolloopbaan bij het meerik. Hierin wordt de ontwikkeling die de leerling doormaakt tijdens zijn schoolloopbaan in beeld gebracht. Het gaat dan over de gebieden praktijk, stages, cognitie, persoonsvorming, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Dit wordt o.a. vastgelegd m.b.v. bewijsstukken die de leerling verzameld tijdens stages en de praktijk. Het is een verzamelmap voor de leerling en geschreven voor de leerling op gebied van leerdoelen en praktijkhandelingen.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie
- Open avond in maart

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- ABC-methodiek
- Incidenten registratie
- methodiek Rots & Water
- Afname vragenlijst leer-en leefklimaat (ZIEN!)

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vast methode/ aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Er is een extern vertrouwenspersoon vanuit Attendiz en we hebben een schoolcontactpersoon

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Vergroot lesmateriaal
- Verlenging toetstijd
- Bij afname van toetsen of vragenlijsten kunnen leerlingen extra ondersteund worden

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Groepsarrangementen

- **Multiprobleem**

Voor een leerling die zich moeilijk kan handhaven in een reguliere groep (ong. 12 ll.) is er een structuurgroep (ong. 8 ll.). Een leerling die behoefte heeft aan een meer individuele aanpak. De structuurgroep bestaat uit ongeveer 8 leerlingen. Er zijn extra handen beschikbaar in de vorm van onderwijsassistentie of individuele ambulante begeleiding (gericht op ondersteuning bij onderwijs voorwaardelijke vaardigheden). Waar mogelijk is er groepsinstructie of anders individuele instructie.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Voor de ambulante begeleiding is extra bekostiging nodig

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten op het meerik staan open voor elke leerling in de klas, ongeacht gedrag en of stoornis. Mogelijkheden worden benut. Docenten op het meerik zijn goed in het differentiëren van de lesstof en de instructie in niveau, aangezien in elke klas verschillende niveaus aanwezig zijn. Docenten op het meerik zijn betrokken bij elke leerling; ook de thuissituatie is voor ons belangrijk en proberen wij te betrekken bij het leerproces. De docenten hebben een mindset van hoge verwachtingen. Leerlingen verdienen gelijke kansen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons leerkrachten in de potentie tot leren dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verlagen van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor álle leerlingen ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis
- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Agressieregulatie training**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ergotherapie**
Ja, alleen als nodig
- **Logopedie**
Ja, alleen als nodig

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Op individuele basis wordt externe hulp ingeschakeld

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Op individuele basis wordt externe hulp ingeschakeld vanuit Barthimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor een groep
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor alle leerlingen
- **Inzet assistenten (“meerhanden in de klas”)**
Ja, voor een groep
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor alle leerlingen
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Ja, in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Wij werken samen met scholen van Attendiz met uitstroomprofiel dagbesteding. Het doel is samen te werken aan nieuwe ontwikkelingen of acties om krachten te bundelen en te leren van elkaar. Samenstellen van een gelijkwaardig onderwijsaanbod en creëren van een doorlopende leerlijn. Er is ook samenwerking met collega scholen met uitstroom dagbesteding van de SOTOG-TWOG. Binnen ons netwerk van scholen hebben wij samenwerking met aanleverende scholen en scholen waar leerlingen soms naar uitstromen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Wij werken samen met instellingen voor dagbesteding, beschut werk of bedrijven met gesubsidieerd werk. Het is de bedoeling om op de hoogte te blijven van elkaars verwachtingen en ontwikkelingen. Een netwerk vormen voor passende uitstroom voor onze leerlingen. Verder hebben wij inzet van ambulante begeleiding van de Twentse zorgcentra die gekoppeld is aan de leerling.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://hetmeerik-attendiz.nl/>