

Algemene informatie

Naam bestuur

Attendiz

Naam schoollocatie

OCR

Adres

Roessinghsbleekweg 35

Telefoonnummer

0534335512

E-mail

ocr@attendiz.nl

Website

<https://ocr-attendiz.nl/>

Contactpersonen voor toelating

T. Pierik

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bus

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

232

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Gepersonaliseerd onderwijs

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- ZMLK
- PrO
- VMBO
- MAVO
- HAVO
- VWO Atheneum
- VWO Gymnasium

Welke schooljaren voor ZMLK

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor PrO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VMBO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- PrO
- BBL
- KBL
- GL
- TGL
- HAVO
- Atheneum
- Gymnasium
- VSO AGL
- VSO DGL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Onderwijs in beweging

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Onderwijscentrum Het Roessingh is in beweging. En beweging is ook ons motto voor de komende tijd. Onze organisatie is een grote organisatie, die in wezen meerdere opleidingen in zich herbergt. Wij zoeken daarbij naar eenheid in verscheidenheid. OCR werkt nauw samen met Roessingh Centrum voor Revalidatie (RCR), waarbij therapieën kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. De therapieën vinden plaats onder schooltijd. Indien er geen sprake is van betrokkenheid van een revalidatiearts van RCR, worden 1e-lijns therapieën ingezet. Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar al dan niet samen met het RCR te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van paramedische therapieën en onderwijs. Er kan onder anderen een beroep worden gedaan op fysiotherapie, ergotherapie, creatieve therapie, verpleegkundige zorg, maatschappelijk werk of een bewegingsagoog. Het gebouw is ingericht voor kinderen met een lichamelijke beperking en de verschillende speelpleinen zijn voorzien van aantrekkelijke materialen en toestellen. We willen een omgeving creëren die leerlingen uitdaagt om te bewegen.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Onderwijscentrum Het Roessingh (OCR)/ de Meander is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige handicap en/of langdurig zieke leerlingen. De individuele leerling met zijn of haar mogelijkheden staat bij ons centraal. Ons doel is dat leerlingen leren op hun eigen manier en passend bij hun mogelijkheden, te participeren in de maatschappij (wonen, studeren of werken en vrije tijd).

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar. De school is opgedeeld in 7 kleine samenhangende teams onder leiding van teamleiders die elk apart verantwoordelijk zijn voor een van de leerstromen. Zes lesgevende afdelingen zijn fysiek verbonden aan het RCR.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Arabisch

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Het samenwerkingsverband dient tevens een TLV af te geven bij de overgang naar een andere school voor speciaal basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs. Tevens moet er een nieuwe TLV worden aangevraagd bij overgang binnen het OCR van SO naar VSO. Ook als uw kind (nog) niet naar school gaat, is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Op basis van de aangeleverde stukken en een inventarisatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling geeft een speciale commissie van het samenwerkingsverband een verklaring af voor een school voor speciaal onderwijs. Dit gebeurt doorgaans binnen 10 weken. In de toelaatbaarheidsverklaring staat ook welke bekostigingscategorie van toepassing is en hoe lang deze geldig is. De interne begeleider, zorgcoördinator of Hoofd Leerlingenzorg van onze school kan u hier meer over vertellen.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Het samenwerkingsverband dient tevens een TLV af te geven bij de overgang naar een andere school voor speciaal basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs. Tevens moet er een nieuwe TLV worden aangevraagd bij overgang binnen het OCR van SO naar VSO.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Ja, altijd
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Alleen als nodig
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**

Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De Commissie voor Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch, maatschappelijk en medisch. Ontwikkelingsperspectief Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Gedurende dit proces vindt overleg plaats met ouders. Leerlingvolgsysteem Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd middels de Plancius en of CED Leerlijnen. Wij evalueren 2 x per jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Tevens krijgen de leerlingen een geschreven leerlingenrapport.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Overleg voorgaande bestemmingen.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd middels de Plancius en of CED Leerlijnen. Wij evalueren 2 x per jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Alleen als nodig
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van en vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- PEP

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

ja

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Verpleegkundige zorg**
Ja, alleen als nodig
- **Logopedie**
Ja, alleen als nodig
- **Ergotherapie**
Ja, alleen als nodig
- **Bewegingstherapie**
Ja, alleen als nodig
- **Muziektherapie**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja, er zijn leerlingen met een auditieve beperking die onderwijs volgen op onze school

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja. Goede contacten met Bartimeus

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)

- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor een groep
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor alle leerlingen
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor een groep
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor een groep
- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen
- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Tilvoorzieningen**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Extra schoonmaak i.v.m. allergieën**
Ja, in huis
- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Ja, in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis

- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

De school is een regioschool en kent vele samenwerkingen met andere VO en VSO scholen waar leerlingen vandaan komen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Revalidatie Centrum Roessingh; De Twentse Zorg Centra;

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://ocr-attendiz.nl/>