

# Algemene informatie

---

## Naam bestuur

Attendiz

## Naam schoollocatie

VSO De Bouwsteen

## Adres

Anna Reynvaanweg 50

## Telefoonnummer

0887776190

## E-mail

debouwsteen@attendiz.nl

## Website

<https://www.debouwsteen-attendiz.nl>

## Contactpersonen voor toelating

Gera Brouwer

## Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf het station in Hengelo met de bus naar het gezondheidspark Met de trein van het station Hengelo richting Delden, 1e stop bij het gezondheidspark. Uitstappen bij het Ziekenhuis ZGT. Je ziet dan meteen de school.

## Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

70-75 leerlingen

## Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

# Onderwijsaanbod

---

## Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- PrO

## Welke schooljaren voor ZMLK

## Welke schooljaren voor PrO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

## Welke schooljaren voor VMBO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

## Welke schooljaren voor MAVO

## Welke schooljaren voor HAVO

## Welke schooljaren voor VWO Atheneum

## Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

## Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

ja,, er is een enkele dakpancombinaties mogelijk met een diplomagericht uitstroomprofiel.

## Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- PrO
- BBL
- KBL

# Typering van de school en de leerlingen

---

## **Wat is het motto van de schoollocatie?**

"Leren door doen, doen wat je hebt geleerd". Elke kind is welkom en verdient nieuwe kansen! Iedere leerling mag onderzoeken waar z'n talenten liggen en we gaan zien hoe jij je weg hierin vindt!

## **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

De Bouwsteen is een fijne school voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking in combinatie met een gedragsproblematiek. Wij bieden een leeromgeving waar gewerkt wordt aan vaardigheid in taal en rekenen, ontwikkelen van sociale competenties, zelfredzaamheid en zelfsturing. De leerling leert zo zelfstandig te functioneren. Door zorgvuldige omgang en gerichte aandacht bouwen we stap voor stap met onze leerlingen aan hun complete ontwikkeling. door autonomie, competentie ontwikkeling en het vermogen relaties te kunnen aangaan. Deze vaardigheden worden geoefend om vervolgens de stap naar de arbeidsmarkt te kunnen maken. Daarnaast hebben we een intensieve samenwerking met AMBIQ, een orthopedagogische behandelsetting. Wij bieden een combinatie aan van onderwijs en zorg op maat! Ook zijn we gestart met Jeugd Hulp Team in de school, Dit betekent dat sommige jeugdigen extra zorg en ondersteuning krijgen in de school. Hierdoor zorgen we ervoor dat jongeren en hun ouders snel kunnen worden geholpen.

## **Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?**

De leerkracht is de spil in de leerlingbegeleiding. We bieden ondersteuning en begeleiding en daar waar nodig wordt het ondersteuningsteam (CvB) ingeschakeld. Het is een team van experts die de begeleiding en ondersteuning samen vormgeven. Dit kan binnen de klas, soms is maatwerk nodig m.b.t. ondersteuning en begeleiding. er is veel oog voor Leerlingen en de omgeving. We zorgen ervoor dat leerlingen veel nabijheid ervaren in kleine groepen, veel routines worden aangeleerd t.a.v. gewenst gedrag. We zorgen voor voorspelbaarheid en hebben daarmee een positieve invloed op het school/klassenklimaat. Er zijn heldere gedragsverwachtingen waar we vooral het positieve gedrag bekrachtigen. We leren leerlingen de gewenste uitvoering van zelfdiscipline, zelfregulatie, doorzetten en geduld. Er is oog voor verschillen! Sommige leerlingen hebben één op één begeleiding vanuit de Jeugdzorg nodig. Er wordt gewerkt aan vaardigheden zodat leerlingen de stap naar de arbeidsmarkt kunnen maken. We helpen leerlingen zoveel mogelijk bij het opbouwen van relaties, zelfredzaamheid en het ontwikkelen van autonomie en eigenaarschap. We doen dit door veelal in kleine groepen te oefenen, hiervoor is veel ondersteuning geregeld.

## **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Naast dat we een bijzonder mooie school hebben, met een prachtige omgeving op het gezondheidspark,, kunnen we snel schakelen met zorg. We zetten meer tijd in om vaardigheden te leren op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, wat tevens een positieve invloed heeft op het leren. Daarnaast werken we vanuit de pedagogische driehoek, ouders/verzorgers-leerling-school. Dit is uitgangspunt en belangrijk bij de manier waarop we onze leerlingen bejegenen, het onderwijs en de leerlingbegeleiding vormgeven.

## Bijzonder onderwijsaanbod

---

**Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja

**Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod**

- **Onderwijs-zorgklas.**
- **Anders, namelijk**  
De Onderwijs-zorgklas voor leerlingen die een combinatie nodig hebben van onderwijs-zorg. Hierbij staat het aanleren van schoolvaardigheden op de voorgrond. Ook gedragsregulatie en zelfregulatie is onderdeel van het programma. Hierbij worden maatwerk programma's geboden. Kennis wordt geleerd, het vervolgens kunnen toepassen van vaardigheden in verschillende situaties. Er wordt veel geoefend en gemodeld.
- **Jeugd Hulp Team**
- **Anders, namelijk**  
Het jeugd Hulp Team in de school biedt de mogelijkheid om snel te schakelen met de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) naar jeugdhulpverlening.

# Toelatingscriteria

---

## Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Alle leerlingen met een uitstroomprofiel praktijk of arbeidsgericht, waarbij extra ondersteuning en begeleiding wenselijk is. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om leerling te plaatsen, met een Basis Beroepsgerichte leerweg, die meer behoefte hebben aan praktijkleren. Dit zijn leerlingen waar vaak ook de school van herkomst bij betrokken blijft.

## Advies basisschool

Leerlingen met een speciale onderwijs-en ondersteuningsbehoeften die een combinatie van theorie en praktijkleren nodig hebben. Zij kunnen dan starten binnen de arbeidsgerichte leerroute.

## Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband
- Plaatsing Ambiq op RP

## Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerlingen hebben intensievere ondersteuning nodig op verschillende gebieden, waarbij een gedragsregulerende aanpak helpend is. Vaak is er sprake van meerdere problemen op verschillende leefgebieden. Ook ernstig schoolverzuim, dan wel een ernstig verstoorde werkrelatie op de huidige school, kan reden zijn voor plaatsing.

## Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- Een intakegesprek met de leerling  
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de ouders  
Ja, altijd
- Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst  
Ja, altijd
- Aanvullende testen en/of onderzoeken  
Ja, altijd
- Een observatie op de school van herkomst  
Alleen als nodig

## Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Om een goede startsituatie te creëren is het van essentieel belang transparant te zijn over de beschikbare informatie.

# Ontwikkeling van de leerling

---

## Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het leren en de ontwikkeling van de leerling wordt getoetst via diverse methoden en niet-methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen we jaarlijks vragenlijsten af die ons informatie geeft over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. We signaleren problemen en of stagnatie op alle gebieden zoals taal-en rekenontwikkeling, faalangst en de sociale ontwikkeling. We kunnen dit goed volgen via het leerlingvolgsysteem Presentis. We toetsen het sociaal-emotionele welbevinden jaarlijks. Ook bespreken we de prestaties/opbrengsten in het ondersteuningsteam (CvB). We hanteren een zorgcyclus en volgen de ontwikkeling van de leerling. We willen weten of de leerling zich conform het OPP ontwikkeld? Er is veel en vaak contact met ouders/verzorger(s), en betrokken hulpverlening door leerlingbespreking- evaluaties en rapporten.

## Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Door zowel digitale overdracht vanuit het leerlingvolgsysteem, als ook een warme overdracht van de school van herkomst naar onze school. Ook het betrokken SWV wordt altijd bevraagd en/of geïnformeerd.

## Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**  
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**  
Altijd
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**  
Alleen als nodig
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**  
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**  
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**  
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**  
Alleen als nodig

## Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

We hanteren een zorgcyclus waarin we de leerlingen bespreken en evalueren. Dit rapporteren we in het leerlingvolgsysteem Presentis. Daarnaast vergadert de Commissie voor de Begeleiding wekelijks omtrent actuele zaken rondom een leerling. Ook het schoolverzuim wordt goed gevolgd. Indien nodig sluiten we aan bij multidisciplinaire overleggen indien hulpverlening betrokken is.

## Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**  
Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**  
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**  
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**  
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**  
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**  
Altijd
- **In beeld brengen stage vaardigheden**  
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**  
Alleen als nodig
- **Afname arbeidsinteresseset**  
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**  
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**  
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**  
Wanneer alle praktijkvakken wordt het portfolio gebruikt. Voor de vakken, zorg en welzijn, creatief, techniek en consumptief. Ook op de stagedagen worden de stagevaardigheden in beeld gebracht en toegevoegd aan het portfolio

## **Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

Daarnaast volgen we de leerling op het gebied van zelfregulatie. We leren leerlingen belangrijke bouwstenen aan om straks in de maatschappij goed te kunnen participeren. Het is belangrijk dat zij betekenis geven aan zelfsturing en uitvoering geven aan zelfdiscipline, zelfregulatie en hierin motivatie en eigenaarschap laten zien.

# Veiligheid en welbevinden van leerling

---

## Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

## Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van en vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

## Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Certificaat Veilige School
- Time-out mogelijkheid
- Bejegening vanuit de positieve psychologie

## Werken aan sociale vaardigheden

---

### Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vast methode/ aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

# Betrokkenheid ouders

---

## Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders

## Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Er is een vertrouwenspersoon binnen de school en op organisatie niveau, zie schoolgids.

# Omgaan met verschillen in leren

---

## Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Vergroot lesmateriaal
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

## Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

### Groepsarrangementen

- **Multiproblem**

*Deze leerlingen hebben zeer intensieve ondersteuning nodig, zij combineren onderwijs en zorg, waardoor zij deels onderwijs volgen, Dit zijn leerlingen waarbij behandeling en zorg voorop staat en waarbij belangrijke leervoorwaarden ontbreken of nog nauwelijks tot ontwikkeling zijn gekomen.*

De klas heeft een grootte van 5 leerlingen. Er is specifieke ondersteuning beschikbaar vanuit de zorg. Aanpassingen in leermiddelen en materialen We werken nauw samen met medewerkers van Ambiq en mensen van het Jeugd Hulp Team in de school.

## Ondersteuning in de school

---

### Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten werken planmatig volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken. Leerlingen krijgen daarbij onderwijs dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften. De klassen zijn relatief klein, 8-10 leerlingen per klas. Binnen de reguliere lessen is extra aandacht, ondersteuning en nabijheid voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. Zij krijgen naast deze ondersteuning, extra materialen en leertijd. Ook wanneer leerlingen blijvend moeite hebben om te oefenen en te leren, leveren we maatwerk. Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, wordt verdiepte leerstof aangeboden. Docenten hebben in het lesaanbod hier oog voor en begeleiden deze leerlingen (differentiatie).

### Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**  
Nee, niet in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**  
Nee, niet in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**  
Nee, niet in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**  
Nee, niet in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**  
Nee, niet in huis
- **Uitbreiding instructietijd**  
Nee, niet in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**  
Nee, niet in huis
- **Elke dag starten met de mentor**  
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**  
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**  
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**  
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**  
Nee, niet in huis
- **Situaties nabespreken**  
Nee, niet in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**  
Ja, in huis
- **Werken volgens een vast lesmodel**  
Nee, niet in huis

- **Werken volgens een vast lesmodel**  
Ja, in huis

## **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- **Stagebegeleiding**  
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Agressieregulatie training**  
Ja, alleen als nodig
- **Ergotherapie**  
Ja, alleen als nodig
- **Logopedie**  
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**  
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

## **Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden**

Er is een time-out ingericht voor leerlingen die tussendoor even stoom moeten afblazen en waar ruimte is voor ontspanning.

## **Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?**

Nee

## **Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Nee

## **Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolarts (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Dyslexiecoördinator

# Aanpassingen

---

## **Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie**

Er zijn verschillen tussen leerlingen. De leraar in de klas biedt ondersteuning zowel in kleine groep als individueel. In bijna elke klas is extra ondersteuning ingericht. De praktijkvakken worden in kleine groepjes, max 4 leerlingen gevolgd. Het vak creatief staat op het lesrooster, dit is waardevol. Leerlingen kunnen betekenis geven aan een vorm van vrije-tijdsbesteding en kunnen hier hun talenten laten zien. Ook is er extra aanbod voor de LGO doelen binnen de lessen.

## **Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen**

Er zijn extra ruimten ingericht. Elke klas beschikt over een eigen time-out

## Samenwerking

---

### **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Onze school is onderdeel van Attendiz. We werken intensief samen met De Kapstok en Erve Olde Meule

### **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Ja, wij werken samen met Ambiq, een orthopedagogische behandelinstelling.

# Communicatie en PR

---

## Communicatie en PR website

<https://www.debouwsteen-attendiz.nl>