

Algemene informatie

Naam bestuur

Bonhoeffer College

Naam schoollocatie

Bonhoeffer College locatie Bruggertstraat

Adres

Bruggertstraat 60 7545AX Enschede

Telefoonnummer

0537512200

E-mail

bruggertstraat@bc-enschede.nl

Website

<http://www.bc-enschede.nl>

Contactpersonen voor toelating

Teamleiders van de betreffende afdeling. Zie website: bruggertstraat.bc-enschede.nl/contactgegevens

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De Bruggertstraat is met openbaar vervoer goed bereikbaar. Er is een bushalte bij de ingang van de locatie. Reistijd vanuit het station is ongeveer 10 minuten.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1350

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- HAVO
- VWO Atheneum
- VWO Gymnasium

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

In de brugklas 1hv dakpan-klassen.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- HAVO
- Atheneum

- Gymnasium

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Leren is van jezelf!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Iedere leerling heeft zijn eigen talenten. Die willen we samen met de leerling verder ontwikkelen. Hierbij speelt de leerling de hoofdrol. Het is de bedoeling dat de leerling zelf eigenaar wordt van het leerproces. We geven als locatie ruimte aan de leerling. In die ruimte kan een leerling zich veilig voelen vanuit het respect dat er voor elkaar is. Dit geldt niet alleen voor leerlingen onderling, maar ook voor de manier waarop leerlingen en docenten met elkaar omgaan. Elkaar de ruimte geven om, binnen de grenzen die er altijd zijn, jezelf te kunnen en mogen zijn. We houden wel van afspraak is afspraak, waarbij we de redelijkheid niet uit het oog verliezen.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

We geven de ondersteuning die een leerling nodig heeft om zich te ontplooien, waarbij we wel de grenzen in de gaten houden van wat wij als locatie kunnen bieden. De ondersteuning is erop gericht iedere leerling in staat te stellen zo goed mogelijk mee te draaien met het reguliere lesprogramma.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

-De leerling kan in klas 1 al een deel van de eigen lessen bepalen. -De leerling kan kiezen voor het Technasium; de Business School of voor regulier. -Ook kan in klas 1, naast één van de hierboven genoemde mogelijkheden, een leerling kiezen voor het Gymnasium.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Bèta opleiding (zoals technasium)**
havo en vwo
- **'Business' opleiding**
havo en vwo
- **'Plus-aanbod' voor hoogbegaafden**
havo en vwo
- **Opleiding kunstzinnige vormgeving**
havo en vwo
- **Engels CEA (Cambridge Advanced English)**
- **Anders, namelijk**
Havo en vwo onderbouw en bovenbouw

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Informatica**
havo en vwo
- **Tekenen**
havo en vwo

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen die een havo-, een havo/vwo- of een vwo-advies hebben.

Advies basisschool

We volgen het advies van de basisschool en daar wijken we niet van af.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte, wordt samen met de ouders en de afleverende school gekeken of wij als locatie in deze behoefte kunnen voorzien. Onze orthopedagoog heeft hierin een ondersteunende rol.

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

-Een diploma vmbo-t voor 4 havo. -Overgangsbewijs van de aanleverende school. -Het vakkenpakket moet passen binnen de mogelijkheden die de school biedt. - Bij het verzoek tot tussentijdse instroom, ook halverwege het schooljaar, wordt er een onderwijskundig rapport opgevraagd bij de school van herkomst.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

In bepaalde gevallen kan door de toeleverende basisschool een po-vo functionaris worden ingeschakeld om mee te denken in het proces. Op onze locatie hebben we een plaatsingscommissie die er zorg voor draagt dat de leerlingen in klas 1 goed geplaatst worden.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

We werken op de locatie met een voortschrijdend gemiddelde. Dit betekent dat de resultaten van de verschillende vakken voortdurend in beeld zijn en actueel zijn. In ons Leerlingvolgsysteem (SOM) wordt de relevante informatie van de leerling bijgehouden. In de onderbouw worden jaarlijks de Cito-toetsen voor Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde afgenomen.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

De startsituatie wordt in beeld gebracht door het Onderwijskundig rapport en andere gegevens die we ontvangen van de basisschool. Hierbij speelt de warme overdracht ook een belangrijke rol.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

De mentoren houden de ontwikkeling van de leerling in de meest brede zin van het woord in de gaten en ondernemen daar waar nodig, vaak in overleg met de leerlingcoördinator en de ondersteuningscoördinator, actie. Tijdens de Leerlingbesprekingen wordt dit gedeeld met de andere docenten. De mentor en/of de leerlingcoördinator zorgen ervoor dat dit wordt vastgelegd in het Leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
 - **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Alleen als nodig
 - **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
 - **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
 - **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Alleen als nodig
 - **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Alleen als nodig
 - **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Alleen als nodig
 - **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
 - **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
 - **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Alleen als nodig
 - **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
 - **In beeld brengen stage vaardigheden**
Nooit
 - **Afname arbeidsinteressesettest**
Alleen als nodig
 - **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
 - **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Alleen als nodig
 - **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
 - **Gebruik van portfolio's voor**
Alleen als nodig
- Alleen als nodig** van alles wat de leerling doet tijdens en naast de school, waaronder LOB. Wij maken gebruik van Droomloopbaan.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

We bieden de leerling de ruimte om invulling te geven aan zijn eigen leerproces. We bieden uitdaging, waarbij we bereid zijn om buiten gebaande paden te opereren. Voor ons betekent dat ook maatwerk in de meest brede zin van het woord. Vanzelfsprekend volgen we bij de leerling ook hoe het zit met het welbevinden. Als een leerling zich prettig en veilig voelt, heeft dat een positieve invloed op de leerprestaties en kan de leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Aanleren studievaardigheden
- Driehoeksgesprekken met ouder(s) en leerling, waarbij persoonlijke leerdoelen worden opgesteld.
- Activiteiten met de klas binnen en buiten school

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Duidelijke gedragsverwachtingen

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar.
- Er is een aparte groepstraining in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'. In sommige gevallen bestaat ook de mogelijkheid om een individueel traject te volgen, gericht op het versterken van sociale vaardigheden

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Is aanwezig.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding
- Pre-U (Universiteit Twente) Nexus (BC aanbod onderbouw klas 1 en 2 voor meerbegaafde leerlingen)

Groepsarrangementen

- **Leerachterstand**

Hulplessen in klas 1 voor leerlingen die achterstanden hebben bij Engels en NT-2 lessen

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Een docent die betrokken is en meedenkt met de leerling. Een docent die het vak beheert. Lessen waar de leerling actief bij betrokken wordt en waar ook wordt gedifferentieerd.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**
Ja, alleen als nodig
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**
Ja, alleen als nodig

- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Motorische remedial teaching**
Ja, alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Het intern begeleidingsteam bekijkt welke ondersteuning passend is. Ouder(s) en leerling worden hier altijd bij betrokken. Het bieden van extra (individuele) ondersteuning op de locatie kan worden geboden door de mentor, een leerlingcoach of de medewerker van de Begeleide Werkplek. Wij kunnen als locatie gebruik maken van de expertise van de orthopedagogen en trainers van BC-Expertisecentrum. Ook hebben wij goede contacten met de ketenpartners (waaronder de schoolwijkcoach, het wijkteam, de jeugdarts, de leerplichtambtenaar)

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja. Een leerling die één-op-één begeleid wordt vanwege een auditieve beperking.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator
- Ondersteuning coördinator
- Schoolwijkcoach

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Inzet assistenten (“meerhanden in de klas”)**
Ja, voor een groep
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

We realiseren, binnen de mogelijkheden van de locatie, aanpassingen in het onderwijsprogramma voor elke leerling, die hier op grond van een objectieve diagnose baat bij heeft.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Binnen ons eigen Bonhoeffer met de andere locaties. Ook zijn er goede contacten met de verschillende VSO-scholen. Op bestuurlijk niveau zijn er duidelijke afspraken tussen de scholen van het Samenwerkingsverband.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<http://bc-enschede.nl>