

Algemene informatie

Naam bestuur

Bonhoeffer College

Naam schoollocatie

Wethouder Beversstraat

Adres

Wethouder Beversstraat 195, 7543 BK Enschede

Telefoonnummer

053-7504700

E-mail

beversstraat@bc-enschede.nl

Website

<https://www.bc-enschede.nl>

Contactpersonen voor toelating

Teamleider, zie website.

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Goed bereikbaar. Er is een bushalte tegenover de school waar de stadsbus stopt.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

540

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- VMBO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Dakpanklas b/k en k/t in leerjaar 1 & 2

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- BBL
- KBL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Samen jouw YES moment!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat centraal. Er is veel aandacht voor basiskennis (AVO vakken: Nederlands, rekenen, wiskunde en Engels) en voor basisvaardigheden (zelfstandig werken, samenwerken, plannen, presenteren, reflecteren, informatie verzamelen, ordenen en verwerken, doorzettingsvermogen, inlevingsvermogen). Groot aanbod vmbo-profielen. 7 uitstroomprofielen. In de onderbouw wordt hier kennis meegemaakt en in de bovenbouw kiezen de leerlingen 1 profiel waar ze examen in gaan doen. Dynamische school met veel beroepsgerichte vakken. In de avo-afdelingen is rust, structuur en duidelijkheid het motto van de school.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

De mentor is de spil. Eerst relatie, dan prestatie. Een mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Op het moment dat de mentor overvraagd wordt dan kan de mentor het opschalen naar de leerlingcoördinator, deze kan dan waar nodig opschalen naar de ondersteuning. De ondersteuning is maatwerk en noemen wij binnen onze locatie het interne begeleidingsteam (IBT). Het IBT probeert de leerling zoveel mogelijk in de klas te begeleiden en te ondersteunen bij het volgen van de lessen. Daarnaast biedt het IBT ook extra begeleidingstrajecten aan, zoals de Begeleide Werkplek en Trajecten op Maat.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Wij willen dat onze leerlingen actief, betrokken en assertief in het leven staan. Normen en waarden binnen ons onderwijs staan hoog in het vaandel. Onderwijs op maat. Leren door te doen. Actief inzetten om onze leerlingen zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij hun vervolgopleiding. (zoewel qua lesstof als qua vaardigheden en competenties)

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Sportklas**
- **Anders, namelijk**
In het onderbouw is er een sportklas. De leerlingen kunnen zich inschrijven voor de sportklas en zij ontvangen dan twee uur extra bewegingsonderwijs. We leggen dan de nadruk op verdieping, maar ook op groepsvorming.
- **Een kader / mavo route**
- **Anders, namelijk**
Van uit onze KT klas bieden wij een kader / mavo route aan. In 4 jaar jouw kader diploma (met verdieping in mavo onderdelen) en in een vijfde jaar jouw mavo diploma halen, op het Bonhoeffer College t!
- **Top traject**
- **Anders, namelijk**
Je kunt van uit het toptraject versneld van uit vmbo-kader doorstromen naar MBO niveau 4 en aansluitend naar het HBO. Dit is een samenwerking van Bonhoeffer College, Saxion en het ROC van Twente.
- **Maatwerktraject i.s.m. ROC van Twente**
- **Anders, namelijk**

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met een vmbo basis-, kader- of B/K-advies of K/T -advies van de basisschool.

Advies basisschool

Basis, Kader of B/K en K/T. In sommige gevallen nemen we lln. aan met een mavo-advies. Dit gebeurt als de leerling voorkeur heeft voor de locatie en ouders en PO een 'krap' mavo-advies geven.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Basis- of kaderadvies van de school van herkomst. Ingevuld overstapformulier OWKR PO-VO Compleet dossier met didactische, pedagogische en ondersteuningsgegevens. Via DUO een ingevuld OSO (vanuit PO)

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Ja, altijd
- **Een intakegesprek met de ouders**
Ja, altijd
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Alleen als nodig
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De locatie heeft een plaatsingscommissie waarin meerdere medewerkers de plaatsbaarheid van een leerling beoordelen. In de plaatsingscommissie zitten in ieder geval een orthopedagoog, de ondersteuningscoördinator en de teamleider en leerlingcoördinator onderbouw. Er is een speciale aanmeldingscommissie voor leerlingen uit het Speciaal Onderwijs; 1-loket.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem SOM Today. Hierin staan oa de persoonlijke gegevens, resultaten, presentie en de begeleidingsverslagen van een leerling. Ouders hebben toegang tot dit systeem. De mentor monitort de voortgang van de leerling.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Van elke leerling ontvangen we een digitaal overstapdossier via OSO. Hierin wordt ook een onderwijskundige rapportage gevraagd van de school van herkomst. Indien nodig - aangegeven in het overstapdossier vindt er een warme overdracht plaats. Bij instroom anders dan leerjaar 1 is er altijd contact met de school van herkomst voor advies voor plaatsing.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

De mentor monitort de ontwikkeling van de leerling. Periodiek worden er leerlingbesprekingen en rapportbesprekingen georganiseerd. De bevindingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke**

mogelijkheden)

Alleen als nodig

- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**

Altijd

- **Multidisciplinair overleg**

Alleen als nodig

- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**

Alleen als nodig

- **In beeld brengen stage vaardigheden**

Altijd

- **Afname arbeidsinteresseset**

Alleen als nodig

- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**

Altijd

- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**

Altijd

- **Gebruik van portfolio's voor**

Atijpbaan Oriëntatie en Begeleiding (methode Kompas)

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden
- Methode Qompas (LOB)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van en vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie
- aanbieden van Pest Workshop (na 1 maand)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- PBS
- Koppeling ouderraad en leerlingenraad

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak
- indien de hulpvraag van de leerlingen onze locatie overstijgt, dan vragen wij hulp van het expertisecentrum.

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Karin Laarhuis

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- TOP traject (vmbo-mbo-hbo)

Groepsarrangementen

• Faalangstlessen

FRT - faalangst reductie training voor leerlingen die hiervoor via de ondersteuning aangemeld worden. Ook SoVa - sociale vaardigheid -, ERT - emotie regulatie -, ART agressie reductie - en examenvreestraining

Individuele en groepstrainingen (max 6) door 2 pedagogisch medewerkers van het team Expertise van het Bonhoeffer College.

• Leerachterstand

Leerlingen die via de ondersteuning een indicatie krijgen voor het wegwerken van achterstanden, leren leren, leren plannen en organiseren en/of een rustige werkplek bij overprikkeling.

Begeleide Werkplek: een apart lokaaltje met vaste medewerkers uit de ondersteuning. Geen maximum; lln worden verspreid over de dagen en lesuren voor een vast begeleidingsmoment. Maximaal 6 á 8 lln per lesuur.

• Multiproblem

Leerlingen die vanwege gestapelde problematiek (tijdelijk) sommige of meerdere lessen niet in de klas kunnen volgen, krijgen een programma en traject op maat aangeboden.

Apart klaslokaal TOM met vaste bezetting van expertdocenten. Maximaal 15 lln per klas. TOM-docenten nemen vaak de rol van de mentor over en onderhouden contacten met ouders/verzorgers en betrokken instanties.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

LWT: Leer- /Werk Trajecten klas 3 en klas 4 vmbo basis in alle profielen. Maximaal 16 leerlingen me vast LWT-docenten die ook de stagebegeleiding doen. Schakelklas: klas 1 + klas 2 leerlingen vmbo-basis die in een kleinere setting op een andere locatie (Vlierstraat) met een vaste docent worden voorbereid op de overstap naar regulier vmbo basis.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Deskundigheid in de 5 rollen van de docent: (1) gastheer, (2) presentator, (3) didacticus, (4) pedagoog en (5) afsluiter.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Ja, alleen als nodig
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig

- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Begeleide Werkplek TOM-klas, Traject op Maat

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Externe expertise komt op school indien gewenst. Meestal Kentalis.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Externe expertise komt op school indien gewenst. Meestal Bartimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor een groep
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor een groep
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor een groep
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor een groep
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Nee, niet in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

MBT denkvakken in de ochtend en doevakken in de middag, aangezien wij onze praktijklokalen moeten delen met HSL, is dat helaas niet mogelijk.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**

Ja, in huis

- **Laptops/computer voor toetsen**

Ja, in huis

- **Brede deuren**

Ja, in huis

- **Vergroot lesmateriaal**

Ja, in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Het Bonhoeffer College beschikt over een eigen Expertise Centrum. Hier werken de orthopedagogen en pedagogisch medewerkers die de locaties bedienen. Het Stedelijk Vakcollege, collega vmbo B/K school in hetzelfde gebouw. Samenwerking in openbare ruimtes, schoolplein en fietsenstalling, gebouwbeheer en gebruik praktijklokalen. NEON College VSO school samenwerking voor leerlingen die een basis of kader vmbo-diploma kunnen halen. Leerlingen doen examen bij ons op school. Het Maatman, VSO, leerlingen kunnen praktijklessen vmbo basis of kader volgen en examen doen bij ons op school.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Vaste samenwerkingspartners voor alle leerlingen: leerplicht, GGD, Wijkteams Enschede, Alifa. Samenwerking voor individuele leerlingen, waar nodig: JBOV, Ambiq, Jarabee, Tactus, politie, Humanitas, Leger des Heils, Karakter, Mediant, AT-Zorg en andere instellingen/instanties voor praktijkondersteuners en orthopedagogie. Doel afstemming van ondersteuning op externe behandeling/begeleiding. Daarnaast hebben we intensief contact met het ROC van Twente en de basisscholen van de Gemeente Enschede. Ook onderhouden we intensief contact met onze andere locaties binnen het Bonhoeffer, zoals bijvoorbeeld met PRO ivm de schakelklassen.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.bc-enschede.nl>