

Algemene informatie

Naam bestuur

Het Stedelijk

Naam schoollocatie

Het Stedelijk Diekman

Adres

JJ van Deinselaan 32

Telefoonnummer

053-4821501

E-mail

diekman@hetstedelijk.nl

Website

<https://www.hetstedelijk.nl/nl/diekman>

Contactpersonen voor toelating

Mevr. Natasja van den Berg

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is te bereiken met het openbaar vervoer via lijn 5, bij bushalte Dr. J. Wagenaarstraat en bushalte Hendrik Smeltweg. De school bevindt zich bij Het Diekman.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

198

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- PrO
- VMBO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VMBO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Ja, Pro-VMBO en Pro-ROC

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- PrO

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Onderwijs op maat in een veilige, prettige en gezonde school.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het Stedelijk Diekman is een school voor Praktijkonderwijs met een betekenisvol, toekomstgericht en positief leer- en leefklimaat. Na het doorlopen van het Praktijkonderwijs, kunnen leerlingen zelfstandig en volwaardig hun plek op de arbeidsmarkt vervullen. Ze zijn in staat zelfstandig te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en actief burger te zijn. Het Stedelijk Diekman biedt een stimulerende en uitdagende werk- en leeromgeving waarbij leerlingen gemotiveerd en geïnspireerd aan het werk gaan. Wij gaan uit van de individuele mogelijkheden en de talenten van leerlingen. Daarbij is een veilige, kleine setting met een goed pedagogisch klimaat van groot belang.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Ondersteuning van leerlingen gebeurt zoveel mogelijk in de klas. Vakdocenten kunnen ondersteuning vragen binnen het eigen onderwijsteam. In elk onderwijsteam is een lid van het ondersteuningsteam Onderwijs en Ontwikkeling betrokken. Het onderwijsteam kijkt naar de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig wordt ondersteuning buiten de les gegeven, zo kort als mogelijk, zo lang als nodig. Het eerste aanspreekpunt voor extra ondersteuning is altijd de mentor van de leerling. De ondersteuning is op maat en in nauw contact met ouders en eventuele hulpverlening.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Onderwijs op maat: per leerjaar en per leerling bekijken we wat de leerling nodig heeft. Leerlingen doen kennis en vaardigheden op om een goede keuze te maken voor een vervolgopleiding of een toekomst op de arbeidsmarkt. Hiervoor werken wij nauw samen met een vaste kring bedrijven. Daarnaast werken we samen met SBO Het Pontem in een 10-14 school, bedoeld voor leerlingen die de keuze tussen praktijkonderwijs en vmbo nog niet hebben kunnen maken. We staan voor een gezonde school: gezonde kantine, gezond bewegen en gezonde leefstijl.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met een Pro-advies of een VMBO-B (schakelklas)advies kunnen zich aanmelden op Het Stedelijk Diekman.

Advies basisschool

De leerlingen hebben een Pro-advies van de basisschool nodig. Voor de schakelklas een VMBO-B advies.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling wordt bij binnenkomst in een multidisciplinair overleg besproken. Vanuit school is de teamleider aanwezig, vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning de teamleider ondersteuning en orthopedagoog. Aan de hand van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt bepaald op welke vestiging de leerling het beste geplaatst kan worden.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Ja, altijd
- **Een intakegesprek met de ouders**
Ja, altijd
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De leerling wordt bij binnenkomst in een multidisciplinair overleg besproken. Vanuit school is de teamleider aanwezig, vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning de teamleider ondersteuning en orthopedagoog. Aan de hand van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt bepaald op welke vestiging de leerling het beste geplaatst kan worden.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het Stedelijk Diekman werkt met een intensieve leerlingbespreking, planmatig van opzet. Tijdens deze leerlingbesprekingen worden binnen teamverband leerlingen besproken, acties gepland en vastgelegd. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Wanneer meer begeleiding voor de leerling noodzakelijk is, wordt een beroep gedaan op het interne ondersteuningsteam en/of het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van Het Stedelijk. De school werkt met het leerlingvolgsysteem. Waarin alle ontwikkelingen van de leerling worden genoteerd.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport en andere dossiergegevens wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht en vastgelegd in het OPP in het leerlingvolgsysteem.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
 - **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
 - **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
 - **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
 - **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
 - **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
 - **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
 - **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
 - **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
 - **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
 - **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
 - **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
 - **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
 - **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
 - **Gebruik van portfolio's voor**
Altijd
- Altijd portfolio wordt gebruikt in de bovenbouw voor de stages en bij de doorstroom Pro-ROC.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens de intensieve leerlingbespreking hebben we aandacht voor de schoolse en persoonlijke ontwikkeling. Bij de ene kant kijken wij naar de gegevens en de cijfers (bv de cito volg score), terwijl we bij de andere kant de sociaal emotionele aspecten bespreken. Dit doen we op basis van coachende gesprekken met leerlingen en observaties tijdens de les. Deze gegevens worden vastgelegd in ons Leerlingvolgsysteem. Docenten zijn op deze wijze op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen. Middels oudergesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun zoon/dochter.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van en vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Marijke Beerlage. marijke.beerlage@arbond.nl

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examens
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Groepsarrangementen

- **Leerachterstand**

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het behalen van het diploma.

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel en planmatig ingezet kan worden. Ook is er samenwerking met GGD, Leerplicht en wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren, 1 kind, 1 plan.

- **Sociaal-emotioneel probleem**

Leerlingen die vastlopen in het onderwijs vanwege sociaal-emotionele problematiek en die ondersteuning nodig hebben van school, ouders en hulpverlening, om het onderwijs succesvol te kunnen vervolgen.

Het Stedelijk werkt met een intensieve leerlingbespreking waar juist het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school en stelt samen met leerling, ouders, (school)wijkcoach en externe hulpverlening een intensief ondersteuningsplan op, waarin een intensieve samenwerking wordt vastgelegd. Daarnaast worden er sociale vaardigheidstrainingen aangeboden. Leerlingen die moeilijk contacten

leggen, gepest worden of pester zijn, kunnen in aanmerking komen voor een sociale vaardigheidstraining. Deze leerlingen krijgen oefeningen, zodat zij vaardigheden leren in de omgang met anderen. De begeleiding wordt verzorgd door eigen docenten die daarin extra zijn geschoold.

- **Time out**

Voor leerlingen die kortdurend niet in de klas kunnen functioneren of specialistische ondersteuning nodig hebben. In de time out is een vaste medewerker die pedagogisch-didactisch ondersteunt.

Leerlingen die gebruik maken van de time out, verblijven daar nadat de onderwijsbehoefte in kaart is gebracht of om de onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen. Dit plan van aanpak wordt geformuleerd door de mentor, het team, de ondersteuningsgroep en in samenspraak met ouders. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak. Ondersteuning altijd onder het motto, 'zo kort mogelijk, zo lang als nodig'. De time out wordt bemenst door een medewerker van de locatie ondersteuningsgroep. De time out is onderdeel van meerdere ondersteuningsmogelijkheden die de teams ter beschikking staan vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning.

- **Faalangstlessen**

Leerlingen die door faalangst minder goed presteren, ondersteuning nodig hebben voor het behalen van een diploma

In de eerste of tweede klas worden er faalangsttrainingen gegeven en in de (voor)eindexamenklassen wordt er examenvreestraining gegeven. Speciaal getrainde docenten geven gedurende een aantal weken extra lessen waarin de leerlingen leren om te gaan met hun faalangst dan wel examenvrees. Naar aanleiding van observaties of afname PMT-K en/of SAQI wordt individueel of groepsgewijs faalangsttraining gegeven. In de examenklassen geven de leerlingen zelf aan of ze mee willen doen met de training. Dit kan ook op aangeven van ouders/docenten.

- **Observatie**

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Leerlingen leren vooral op zichzelf reflecteren door middel van verschillende (buitenschoolse) activiteiten. Het doel hiervan is dat leerlingen het geleerde gedrag kunnen toepassen als ze weer terugkeren naar de school van herkomst.

- **Multiproblem**

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die daardoor niet meer goed functioneren en het risico op schoolverzuim groot is. Deze leerlingen behoeven ondersteuning op meerdere gebieden.

Het Stedelijk Lyceum kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders en/of externe instanties (wijkcoach, schoolarts, leerplicht) een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning. Meestal start de begeleiding met een korte periode van 'rust' in de time out van de locatie en/of op Novo Ego. In deze fase ligt de nadruk op het welbevinden en het doorbreken van het systeem. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas; dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Voor alle groepsarrangementen geldt dat Het Stedelijk probeert de leerling zoveel mogelijk in de eigen klas te begeleiden, waarbij zowel docenten als leerlingen handvatten aangereikt krijgen om succesvol te zijn. Daar waar nodig worden leerlingen buiten de klas en/of lessen om begeleid door

eigen docenten / COO en door externe hulpverleners.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

De docenten zijn in staat om onderwijs op maat te bieden en leerlingen met uiteenlopende hulpvragen te begeleiden.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, alleen als nodig
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**

- Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Op Het Stedelijk Diekman is een ondersteuningsteam Onderwijs en Ontwikkeling aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerling, docent en ouder. Dit betekent dat de leerling ondersteuning op de eigen locatie krijgt aangeboden, waar mogelijk in zijn eigen leeromgeving.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja, er wordt maatwerk geboden

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja, er wordt maatwerk geboden

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator
- Arbeidsdeskundige (gemeente)
- Ondersteuners Onderwijs en Ontwikkeling

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor alle leerlingen
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor alle leerlingen
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor alle leerlingen
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Ja, voor alle leerlingen
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis

- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Bij diagnose van bepaalde leerlingkenmerken is het mogelijk aanpassingen te bieden zoals verlenging toetstijd, proefwerken maken in prikkelarme ruimtes enz. De teams geven in samenwerking met het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning invulling aan de uitvoering van deze aanpassingen.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Wij werken samen met alle locaties van Het Stedelijk. Wij werken incidenteel samen met Attendiz en het revalidatiecentrum 't Roessingh.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Alifa, leerplicht, GGD, wijkcoaches, MEE, politie Stagebedrijven ROC Attendiz, de Kapstok Tactus Ambiq Leger des Heils Willem Schikker Groep

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.hetstedelijk.nl/nl/diekman>