

Algemene informatie

Naam bestuur

Het Stedelijk Lyceum

Naam schoollocatie

College Zuid

Adres

Tiemeister 20

Telefoonnummer

053 4821100

E-mail

collegezuid@hetstedelijklyceum.nl

Website

<http://www.hetstedelijk.nl>

Contactpersonen voor toelating

dhr H. Timmerije

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is bereikbaar met buslijn 4. Deze bus stopt vlak bij school aan de Kuipersdijk.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

753

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- MAVO
- HAVO
- VWO Atheneum

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Mavo/Havo Havo/VWO

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- TGL
- HAVO

- Atheneum

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Je verdient een geweldige schooltijd.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het doel van het onderwijs op College Zuid is helder: Elke leerling behaalt het diploma dat bij hem of haar past. College Zuid streeft naar eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit. Docenten en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor een veilige, respectvolle omgeving, waarin iedereen zich thuis voelt en zijn talenten ten volle kan ontwikkelen. Sportiviteit in brede zin en internationalisering zijn kernwoorden op deze gezonde school.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Ondersteuning van leerlingen gebeurt zoveel mogelijk in de klas. Vakdocenten kunnen ondersteuning vragen bij de Locatie OndersteuningsGroep (LOG). De LOG werkt samen met het onderwijsteam van de locatie en kijkt naar de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van de leerlingen. Het team krijgt ondersteuning om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte. Indien nodig wordt ondersteuning buiten de les gegeven, zo kort als mogelijk, zo lang als nodig. Het eerste aanspreekpunt voor extra ondersteuning is altijd de mentor van de leerling. De ondersteuning is op maat en in nauw contact met ouders en eventuele hulpverlening.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

-Topsporttalent - Sportstroom - Internationalisering, -Tweetalig onderwijs (TTO) Engels in mavo/havo/vwo, - In de onderbouw wordt er veel aandacht besteed aan de kernvakken Nederlands, Engels, Duits en wiskunde. -Samenwerking Internationale School Twente (IST)

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Tweetalige opleiding**

Mavo Havo VWO

- **Sportopleiding**

Mavo Havo VWO

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **ib**

- **Anders, namelijk**

Mavo (over 4 jaar) Havo VWO

- **Tekenen**

Mavo Havo VWO

- **Lichamelijke opvoeding 2**

Mavo Havo (BSM) VWO (BSM)

- **Engels-cae**

- **Anders, namelijk**

Mavo (in de toekomst) Havo (in 3e leerjaar) VWO (in 3e leerjaar)

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met het advies VMBO-T (Mavo), Havo en VWO kunnen zich aanmelden. Basisschooladvies is leidend, gebaseerd op leerlingvolgsysteem. Alle aangemelde leerlingen worden met de leerkracht van het basisonderwijs doorgesproken.

Advies basisschool

VMBO-T (Mavo) Havo VWO

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling wordt bij binnenkomst in een multidisciplinair overleg besproken. Vanuit school is de teamleider aanwezig, vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning de teamleider ondersteuning en orthopedagoog. Aan de hand van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt bepaald op welke vestiging de leerling het beste geplaatst kan worden.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De school zorgt ervoor dat ze de juiste informatie heeft om de leerling op de juiste plek te kunnen plaatsen. Vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning kijken de orthopedagoog en de teamleider ondersteuning naar het niveau, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning beschikbaar om de leerling, de ouders, de mentor en het team te ondersteunen.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerling bespreking waar behalve de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Waar nodig wordt planmatige begeleiding voor de leerling ingezet. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar, op de locatie vertegenwoordigd door een aantal medewerkers, zoals een teamleider, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel ingezet kan worden.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport en andere dossiergegevens wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens de intensieve leerlingbespreking worden de resultaten van de leerlingen gevolgd op basis van methodegebonden en onafhankelijke toetsen (bv Cito, SAQI). Daarnaast wordt het welbevinden van de leerling goed gevolgd. Dit gebeurt o.a. op basis van coachende gesprekken en observaties tijdens de les. Deze informatie wordt besproken met ouders en vastgelegd in Magister. Het Centrum voor Onderwijs en Ontwikkeling, vertegenwoordigd door de ondersteuningsgroep op de locatie, is beschikbaar om docent, team, leerling of ouders te ondersteunen.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Marijke Beerlage marijke.beerlage@arbond.nl

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Groepsarrangementen

• **Leerachterstand**

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het behalen van het diploma.

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel en planmatig ingezet kan worden. Ook is er samenwerking met GGD, Leerplicht en wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren, 1 kind, 1 plan.

• **Sociaal-emotioneel probleem**

Leerlingen die vastlopen in het onderwijs vanwege sociaal-emotionele problematiek en die ondersteuning nodig hebben van school, ouders en hulpverlening, om het onderwijs succesvol te kunnen vervolgen.

Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar juist het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school en stelt samen met leerling, ouders, (school)wijkcoach en externe hulpverlening een intensief ondersteuningsplan op, waarin een intensieve samenwerking wordt vastgelegd. Daarnaast

worden er sociale vaardigheidstrainingen aangeboden. Leerlingen die moeilijk contacten leggen, gepest worden of pester zijn, kunnen in aanmerking komen voor een sociale vaardigheidstraining. Deze leerlingen krijgen oefeningen, zodat zij vaardigheden leren in de omgang met anderen. De begeleiding wordt verzorgd door eigen docenten die daarin extra zijn geschoold.

- **Time out**

Voor leerlingen die kortdurend niet in de klas kunnen functioneren of specialistische ondersteuning nodig hebben. In de time out is een vaste medewerker die pedagogisch-didactisch ondersteunt.

Leerlingen die gebruik maken van de time out, verblijven daar nadat de onderwijsbehoefte in kaart is gebracht of om de onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen. Dit plan van aanpak wordt geformuleerd door de mentor, het team, de ondersteuningsgroep en in samenspraak met ouders. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak. Ondersteuning altijd onder het motto, 'zo kort mogelijk, zo lang als nodig'. De time out wordt bemenst door een medewerker van de locatie ondersteuningsgroep. De time out is onderdeel van meerdere ondersteuningsmogelijkheden die de teams ter beschikking staan vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning.

- **Faalangstlessen**

Leerlingen die door faalangst minder goed presteren, ondersteuning nodig hebben voor het behalen van een diploma

In de eerste of tweede klas worden er faalangsttrainingen gegeven en in de (voor)eindexamenklassen wordt er examenvreestraining gegeven. Speciaal getrainde docenten geven gedurende een aantal weken extra lessen waarin de leerlingen leren om te gaan met hun faalangst dan wel examenvrees. Naar aanleiding van observaties of afname PMT-K en/of SAQI wordt individueel of groepsgewijs faalangsttraining gegeven. In de examenklassen geven de leerlingen zelf aan of ze mee willen doen met de training. Dit kan ook op aangeven van ouders/docenten.

- **Observatie**

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Leerlingen leren vooral op zichzelf reflecteren door middel van verschillende (buitenschoolse) activiteiten. Het doel hiervan is dat leerlingen het geleerde gedrag kunnen toepassen als ze weer terugkeren naar de school van herkomst.

- **Multiprobleem**

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die daardoor niet meer goed functioneren en het risico op schoolverzuim groot is. Deze leerlingen behoeven ondersteuning op meerdere gebieden.

Het Stedelijk Lyceum kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders en/of externe instanties (wijkcoach, schoolarts, leerplicht) een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning. Meestal start de begeleiding met een korte periode van 'rust' in de time out van de locatie en/of op Novo Ego. In deze fase ligt de nadruk op het welbevinden en het doorbreken van het systeem. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas; dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Voor alle groepsarrangementen geldt dat Het Stedelijk Lyceum probeert de leerling zoveel mogelijk in de eigen klas te begeleiden, waarbij zowel docenten als leerlingen handvatten aangereikt krijgen

om succesvol te zijn. Daar waar nodig worden leerlingen buiten de klas en/of lessen om begeleid door eigen docenten / COO en door externe hulpverleners.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten zijn zeer betrokken bij de leerling en bij de afdeling. Docenten maken deel uit van kleine teams, waardoor er collegiale consultatie plaats kan vinden. Ze voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk. Docenten kunnen differentiëren en meedenken met de leerling. Schoolwerk wordt transparant beoordeeld. Er wordt gewerkt met studiewijzers en digitale studieplanners. Waar nodig worden leerlingen hierbij individueel ondersteund, bv met een planagenda.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**
Ja, alleen als nodig
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Agressieregulatie training**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Sociale vaardigheidstraining**

Ja, alleen als nodig

- **Verpleegkundige zorg**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Logopedie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Ergotherapie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Bewegingstherapie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Motorische remedial teaching**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Muziektherapie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Dramatherapie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Psycho-educatie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Stagebegeleiding**

Ja, alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Op iedere locatie is een Locatie Ondersteuning Groep (LOG) aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerling, docent en ouder. Dit betekent dat de leerling ondersteuning op de eigen locatie krijgt aangeboden, waar mogelijk in zijn eigen leeromgeving.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

Aanpassingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Bij diagnose van bepaalde leerlingkenmerken is het mogelijk aanpassingen te bieden zoals verlenging toetstijd, proefwerken maken in prikkelarme ruimtes enz. De teams geven in samenwerking met het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning invulling aan de uitvoering van deze aanpassingen.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Leerlingen die gebruik willen maken van een laptop i.v.m. beperkingen, mogen hun eigen laptop meenemen naar school.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

College Zuid werkt nauw samen met alle locaties van Het Stedelijk Lyceum. College Zuid werkt samen met Florès Tienercollege, die ontstaan is uit een samenwerking van basisschool La-Res en Het Stedelijk Lyceum.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

We hebben een samenwerking met de wijkteams, GGD en leerplicht. Daarnaast hebben wij een netwerk van hulpverleningsinstanties ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<http://hetstedelijk.nl>