

Algemene informatie

Naam bestuur

Het Stedelijk

Naam schoollocatie

Innova

Adres

Gronausestraat 300 7533 BM Enschede

Telefoonnummer

053-4821260

E-mail

innova@hetstedelijklyceum.nl

Website

<https://www.hetstedelijk.nl/nl/innova>

Contactpersonen voor toelating

Mevr. J. Distel

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf station Enschede, neem je de stadsbus 3 naar Glanerbrug. Je stapt uit bij de bushalte Lindenhof, vandaar is het nog 2 minuten lopen naar Innova.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

429

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Gepersonaliseerd onderwijs

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- MAVO
- HAVO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren
- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3
- Leerjaar 4

Welke schooljaren voor HAVO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3
- Leerjaar 4
- Leerjaar 5

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Alle leerlingen zijn toegevoegd aan een leerjaar (alle niveau's binnen het leerjaar zijn samengevoegd) daarnaast zijn er mogelijkheden tot differentiatie op niveau. Doordat we onderwijs op maat bieden kan een leerling een vak op mavo volgen en een ander vak op havo.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- TGL
- HAVO

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Innova staat voor gepersonaliseerd onderwijs waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen in leerstijlen, tempo en zelfstandigheid van de leerlingen. Kortom Innova verzorgt maatwerk voor de leerling.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Onze school wil voor jou een ontmoetingsplek zijn waar je iedere dag leert. Een plek waar je je veilig en vertrouwd voelt. Waar leerlingen en docenten elkaar ontmoeten, kennis opdoen, samenwerken aan jouw toekomst. Een plek waar we oog hebben voor jou, voor wie je bent en wat je nodig hebt. Een school die jou ziet als mens en waar je mag laten zien wie je bent. Een school die jou helpt je talenten verder te ontplooiën.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Ondersteuning van leerlingen gebeurt zoveel mogelijk in de klas. Vakdocenten kunnen ondersteuning vragen bij de Locatie OndersteuningsGroep (LOG). De LOG werkt samen met het onderwijsteam van de locatie en kijkt naar de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van de leerlingen. Het team krijgt ondersteuning om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte. Indien nodig wordt ondersteuning buiten de les gegeven, zo kort als mogelijk, zo lang als nodig. Het eerste aanspreekpunt voor extra ondersteuning is altijd de mentor van de leerling. De ondersteuning is op maat en in nauw contact met ouders en eventuele hulpverlening.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Lesstof wordt op schillende manieren aangeboden: - digitaal lesmateriaal - projecten verschillende manier van toetsing Veer individuele begeleiding door coaching Kleine teams begeleiden en zijn verantwoordelijk voor een leerjaar Vaste schooltijden zonder lesuitval Lesstof per vak op eigen niveau Rapportage van cijfers en vaardigheden

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Lichamelijke opvoeding 2**

Mavo

- **Tekenen**

Mavo

- **Dans**

Mavo

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

K/T T (Mavo) T/H Havo onderbouw VWO onderbouw

Advies basisschool

Leerlingen met het advies zoals je hierboven ziet kunnen zich aanmelden. Basisschooladvies is leidend, gebaseerd op leerlingvolgsysteem. Alle aangemelde leerlingen worden met de leerkracht van het basisonderwijs doorgesproken.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling wordt bij binnenkomst in een multidisciplinair overleg besproken. Vanuit school is de teamleider aanwezig, vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning de teamleider ondersteuning en orthopedagoog. Aan de hand van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt bepaald op welke vestiging de leerling het beste geplaatst kan worden.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de ouders
Ja, altijd
- Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst
Ja, altijd
- Aanvullende testen en/of onderzoeken
Alleen als nodig
- Een observatie op de school van herkomst
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De school zorgt ervoor dat ze de juiste informatie heeft om de leerling op de juiste plek te kunnen plaatsen. Vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning kijken de orthopedagoog en de teamleider ondersteuning naar het niveau, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning beschikbaar om de leerling, de ouders, de mentor en het team te ondersteunen.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De coach is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk werkt met een intensieve leerling bespreking waar behalve de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Waar nodig wordt planmatige begeleiding voor de leerling ingezet. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk beschikbaar, op de locatie vertegenwoordigd door een aantal medewerkers, zoals een teamleider, orthopedagoog en een ondersteuningsdocent. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel ingezet kan worden.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport en andere dossiergegevens wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Altijd
- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**
~~Altijd~~gebruiken de learning Portal voor de algehele ontwikkeling van iedere leerlingen op het gebied van zijn/haar cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling
- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Afname arbeidsinteresseset**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens de intensieve leerlingbespreking worden de resultaten van de leerlingen gevolgd op basis van methodegebonden en onafhankelijke toetsen (bv Cito, SAQI). Daarnaast wordt het welbevinden van de leerling goed gevolgd. Dit gebeurt o.a. op basis van coachende gesprekken en observaties tijdens de les. Deze informatie wordt besproken met ouders en vastgelegd in Magister. Het Centrum voor Onderwijs en Ontwikkeling, vertegenwoordigd door de ondersteuningsgroep op de locatie, is beschikbaar om docent, team, leerling of ouders te ondersteunen

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- iedere leerling heeft een eigen coach. De coach heeft korte lijnen met de leerling, ouders en waar nodig met externen. Daarnaast heeft het LOG een grote rol in de ondersteuning van docenten op deze thema's

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Tevredenheid ouders 7.8

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

ja

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Groepsarrangementen

• **Leerachterstand**

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het behalen van het diploma.

Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel en planmatig ingezet kan worden. Ook is er samenwerking met GGD, Leerplicht en wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren, 1 kind, 1 plan.

• **Sociaal-emotioneel probleem**

Leerlingen die vastlopen in het onderwijs vanwege sociaal-emotionele problematiek en die ondersteuning nodig hebben van school, ouders en hulpverlening, om het onderwijs succesvol te kunnen vervolgen.

Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar juist het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school en stelt samen met leerling, ouders, (school)wijkcoach en externe hulpverlening een intensief ondersteuningsplan op, waarin een intensieve samenwerking wordt vastgelegd. Daarnaast worden er sociale vaardigheidstrainingen aangeboden. Leerlingen die moeilijk contacten leggen, gepest worden of pester zijn, kunnen in aanmerking komen voor een sociale vaardigheidstraining. Deze leerlingen krijgen oefeningen, zodat zij vaardigheden leren in de

omgang met anderen. De begeleiding wordt verzorgd door eigen docenten die daarin extra zijn geschoold.

- **Observatie**

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Leerlingen leren vooral op zichzelf reflecteren door middel van verschillende (buitenschoolse) activiteiten. Het doel hiervan is dat leerlingen het geleerde gedrag kunnen toepassen als ze weer terugkeren naar de school van herkomst.

- **Faalangstlessen**

Leerlingen die door faalangst minder goed presteren, ondersteuning nodig hebben voor het behalen van een diploma

In de eerste of tweede klas worden er faalangsttrainingen gegeven en in de (voor)eindexamenklassen wordt er examenvreestraining gegeven. Speciaal getrainde docenten geven gedurende een aantal weken extra lessen waarin de leerlingen leren om te gaan met hun faalangst dan wel examenvrees. Naar aanleiding van observaties of afname PMT-K en/of SAQI wordt individueel of groepsgewijs faalangsttraining gegeven. In de examenklassen geven de leerlingen zelf aan of ze mee willen doen met de training. Dit kan ook op aangeven van ouders/docenten.

- **Multiproblem**

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die daardoor niet meer goed functioneren en het risico op schoolverzuim groot is. Deze leerlingen behoeven ondersteuning op meerdere gebieden.

Het Stedelijk Lyceum kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders en/of externe instanties (wijkcoach, schoolarts, leerplicht) een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning. Meestal start de begeleiding met een korte periode van 'rust' in de time out van de locatie en/of op Novo Ego. In deze fase ligt de nadruk op het welbevinden en het doorbreken van het systeem. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas; dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Voor alle groepsarrangementen geldt dat Het Stedelijk Lyceum probeert de leerling zoveel mogelijk in de eigen klas te begeleiden, waarbij zowel docenten als leerlingen handvatten aangereikt krijgen om succesvol te zijn. Daar waar nodig worden leerlingen buiten de klas en/of lessen om begeleid door eigen docenten / COO en door externe hulpverleners. Ilse opmerking: Dit zijn de groepsarrangementen die je kunt kiezen. Je kunt nog extra groepsarrangementen kiezen, maar ik denk dat ik e.e.a. heb kunnen samenvoegen tot bovenstaande groepsarrangementen. Als jullie vinden dat er toch meer moeten komen, hoor ik het wel.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Alle docenten werken vanuit het principe gepersonaliseerd onderwijs, het team activeert en ontwikkelt de kracht van de leerling. Samen werken aan constructieve oplossingen bij conflicten moet ervoor zorgen dat leerlingen en docenten zich prettig voelen op school. Het team schoolt zich in de vaardigheden voor het coachen van leerlingen. Elke leerling heeft een eigen coach, de leerling staat centraal bij zijn eigen leerproces, waarbij de coach ondersteunend is.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**
Ja, alleen als nodig
- **Logopedie**
Ja, alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Op iedere locatie is een Locatie Ondersteuning Groep (LOG) aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerling, docent en ouder. Dit betekent dat de leerling ondersteuning op de eigen locatie krijgt aangeboden, waar mogelijk in zijn eigen leeromgeving.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

ja, wij hebben een samenwerking met het Maatman. Al onze docenten hebben hier een training voor gevolgd.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor alle leerlingen
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor alle leerlingen
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor alle leerlingen
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Bij diagnose van bepaalde leerlingskenmerken is het mogelijk aanpassingen te bieden zoals verlenging toetstijd, proefwerken maken in prikkelarme ruimtes enz. De teams geven in samenwerking met het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning invulling aan de uitvoering van deze aanpassingen.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Prikkelarme inrichting lokalen**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Leerlingen die gebruik willen maken van een laptop i.v.m. beperkingen, mogen hun eigen laptop meenemen naar school.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja, Innova werkt nauw samen met alle locaties van Het Stedelijk Lyceum. Innova heeft een samenwerking met VSO het Maatman. Innova heeft goede banden met de PO scholen in de buurt (De Uitvinding / Het Wooldrik)

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

We hebben een samenwerking met de wijkteams, GGD en leerplicht. Daarnaast hebben wij een netwerk van hulpverleningsinstanties ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.hetstedelijk.nl/nl/innova>