

Algemene informatie

Naam bestuur

Bonhoeffer College

Naam schoollocatie

Bonhoeffer College - PrO Vlierstraat

Adres

Vlierstraat 75

Telefoonnummer

0537512400

E-mail

vlierstraatpro@bc-enschede.nl

Website

<https://vlierstraatpro.bc-enschede.nl/locatie>

Contactpersonen voor toelating

Mevr. M. Lever en Mevr. Tillemans

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bushalte in nabijheid van de school

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

230

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Gepersonaliseerd onderwijs

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- PrO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Ja, Onderbouw | leerjaar 1 en 2: schakelklas PrO - vmbo B Bovenbouw | PrO - ROC: Entree opleiding i.cs.m. ROC van Twente

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- BBL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

De toekomst in jouw handen

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Vlierstraat Pro heeft ongeveer 228 leerlingen. De kerntaken van de locatie zijn gericht op arbeidstoeleiding, vervolgonderwijs en het bevorderen van maatschappelijke oriëntatie. Iedere leerling heeft een Individueel Ontwikkelingsplan dat door de leerling en ouders samen met school wordt opgesteld. In ons onderwijs werken leerling en school nauw samen aan de realisatie van de leer- en ontwikkeldoelen. Het onderwijs is gericht op de toekomstige woon-, werk- en vrijetijdsbesteding. Branchegerichte certificering draagt hieraan bij. De nadruk wordt gelegd op talentontwikkeling.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Als school bieden wij alle leerlingen ondersteuning voor een voor hem/haar zo optimale ontwikkeling. Hierbij kan men denken aan mentorgesprekken, stagebegeleiding en daar waar nodig interne of externe trainingen. Binnen de school hebben wij een Intern Begeleidingsteam (IBT). Dit team bestaat uit ondersteuningscoördinatoren, teamleiders, orthopedagoog en OJA (Onderwijs Jeugdzorg Arrangement).

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Vlierstraat Pro is een kleinschalige school met een nauw betrokken en gedreven team. Er is een grote mate voor individuele aandacht voor de leerling en onderhoudt goede oudercontacten. Het ruime aanbod van de praktijkvakken waarin de leerlingen hun eigen keuze kunnen maken is ruim. OJA is aanwezig in de school ter ondersteuning van leerlingen, ook indien nodig in de privé -sfeer. Leerlingen verlaten pas de school nadat er een passend vervolgtraject is gevonden.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Anders, namelijk**

Landelijk erkende certificaten: - Werken in de keuken - Houtbewerking - Beheren schoolmagazijn - Winkelmedewerker - Lassen (NIL) - Woonhulp - Schoonmaken in de groothuishouding - Basis Bestraten - Werken in het groen - Basisvaardigheden metaal - Heftruckrijbewijs - Woonhulp - Nagelstyliste - VCA diploma

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met een PrO advies of een PrO/VMBO B (=PrO+) advies vanuit de basisschool

Advies basisschool

De school hanteert de criteria die zijn vastgesteld door de ACTL van het Samenwerkingsverband 2302. De basisschool dient een PrO of PrO/VMBO-B advies te hebben afgegeven.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De criteria voor toelating tot het praktijkonderwijs zoals die worden gehanteerd door de ACTL van het Samenwerkingsverband 2302/

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Een intake en warme overdracht maken deel uit van de toelatingsprocedure.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Individueel Ontwikkelingsplan, methode onafhankelijke taal- en rekentoetsen, SAQI, in beeld brengen van welzijn, sociale vaardigheden en leren leren. Indien nodig capaciteitenonderzoek en/of drempelonderzoek.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Warme overdracht met de school van herkomst, intake met leerling en ouder(s) en analyse van alle beschikbare gegevens van de leerling (owkr, saqi, Cito en lovs)

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Nooit
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Individueel Ontwikkelingsplan, methode onafhankelijke taal- en rekentoetsen, SAQI, in beeld brengen van welzijn, sociale vaardigheden en leren leren. Indien nodig capaciteitenonderzoek. Bij alle leerlingen hanteren wij een portfolio.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
- **Afname arbeidsinteressesettest**
Alleen als nodig
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**
Alleen als nodig
- **Alleen als nodig onderwijsaanbod**

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd in ons leerlingvolgsysteem Presentis. Hierin worden zowel de sociaal emotionele als de didactische ontwikkeling goed gevolgd. Ook ouders hebben inzage in Presentis.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Vertrouwenspersonen
- Mediawijsheid
- (sociale) veiligheid d.m.v. gedragsafspraken
- ABC-methodiek

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vast methode/ aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep
- Samenwerking met ouders is voor ons erg belangrijk

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Ja, leerlingen die uitblinken in een praktijkvak worden uitgedaagd met passende opdrachten en stage

Groepsarrangementen

- **Soc em probl**
Leerlingen die via IBT worden aangemeld in overleg met ouder(s) en/of hulpverlening
Max 5 leerlingen krijgen een training van 10 lessen aangeboden door speciaal geschoolde docenten in samenwerking met Intermetzo. Doel is regulatie van emoties.
- **Soc em probl**
Leerlingen met voornamelijk sociaal emotionele problematiek.
Kan individueel of in kleine groep gegeven worden. Doel is het vergroten van de weerbaarheid, zelfbeeld en zelfvertrouwen. In samenwerking met Intermetzo.
- **Soc em probl**
Alle leerlingen binnen het PrO
Tijdens de lessen wordt er aandacht besteed aan seksuele voorlichting, omgang met leeftijdsgenoten, uiterlijke verzorging etc. Dit wordt mede verzorgd in aparte meisjes en jongens groepen.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten hebben ruime ervaring in differentiëren, samenstellen passend (individueel) aanbod, aansluiten bij belevingswereld. Alle mentoren en vakdocenten hebben de master Special Educational Needs gevolgd (Master SEN)

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Ja, alleen als nodig
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**

- Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Psycho-educatie**
Ja, alleen als nodig
- **Dramatherapie**
Ja, alleen als nodig
- **Muziektherapie**
Ja, alleen als nodig
- **Motorische remedial teaching**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Ergotherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Verpleegkundige zorg**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Logopedie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

In samenwerking met IBT wordt, indien nodig, verwezen naar een externe partner.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja, in samenwerking met school van herkomst, leerling en ouders wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja, in samenwerking met school van herkomst, leerling en ouders wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Dyslexiecoördinator
- Expertisecentrum Bonhoeffer College
- OJA

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor alle leerlingen
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor alle leerlingen
- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor alle leerlingen
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Ja, voor alle leerlingen
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Leerlingen hebben een vast lesrooster en een vast lokaal. Inzet van bewegingsonderwijs is boven het landelijk gemiddelde. Er zijn aparte ruimtes voor leerlingen die individueel of in kleine groepjes kunnen werken.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Tilvoorzieningen**
Nee, niet in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Ja, in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**
Ja, in huis
- **Aanpassingen in de akoestiek**
Ja, in huis

- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Vergroot lesmateriaal of andere aanpassingen zijn individueel en worden samen met leerling, ouders en IBT in kaart gebracht.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja, binnen het Bonhoeffer College werken wij nauw samen met het Expertisecentrum. Er is al geruime tijd sprake van samenwerking met andere PrO scholen in de regio. Zo volgen leerlingen van andere PrO - scholen bij ons branche gerichte cursussen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

OJA met als doel de jeugdhulpverlening laagdrempelig te houden en snel en adequaat te kunnen handelen (korte lijntjes en vast aanspreekpunt voor school, ouders en leerling). Er is geen sprake van een wachtlijst. Kentalis met als doel leerlingen met taalachterstanden regulier onderwijs te laten volgen en ondersteuning te kunnen bieden op taalgebied.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://vlierstraatpro.bc-enschede.nl/locatie>