

Algemene informatie

Naam bestuur

Stichting Carmelcollege

Naam schoollocatie

Twents Carmel College - Praktijkonderwijs

Adres

Leliestraat 1 7572 VD Oldenzaal

Telefoonnummer

0541 53 29 76

E-mail

praktijkonderwijs@twentscarmelcollege.nl

Website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/praktijkonderwijs/>

Contactpersonen voor toelating

Karolien Sengers

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De bushalte is op 300 meter afstand van de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

170

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Katholiek

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- PrO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

PrO/BBL voor leerjaar 1 en 2.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- PrO

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Alles begint bij jou.....

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Na het voltooien van het Praktijkonderwijs zijn leerlingen in staat om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Dit betekent dat ze zelfstandig kunnen werken, wonen, hun vrije tijd zinvol kunnen besteden en actief burger kunnen zijn. Om deze vaardigheden te ontwikkelen, leren leerlingen niet alleen algemene competenties, maar ook specifieke vaardigheden die relevant zijn voor hun toekomstige beroep. Het Praktijkonderwijs erkent en stimuleert de individuele mogelijkheden en talenten van elke leerling, omdat positieve ervaringen essentieel zijn voor effectief leren. Succeservaringen voor leerlingen zijn onder andere het behalen van het diploma Praktijkonderwijs, het samenstellen van hun portfolio en het vinden van een passende werkplek op de arbeidsmarkt, al dan niet gecombineerd met verdere scholing. Het Praktijkonderwijs realiseert haar missie door systematisch en doelgericht te werken in een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerlingen aan individuele leertrajecten die enerzijds aansluiten bij de ontwikkelingsniveaus en mogelijkheden van de leerlingen, en anderzijds gericht zijn op de competenties die gevraagd worden om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. De leerling en zijn eigen ontwikkelingsplan zijn daarbij mede richting bepalend.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

De ondersteuning binnen het praktijkonderwijs is gericht op het maximaal benutten van de mogelijkheden van elke leerling, met respect voor hun unieke talenten, behoeften en leerstijlen. Het doel is om een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zelfstandig en in hun eigen tempo kunnen groeien naar een plek in de maatschappij of het arbeidsproces. Kernpunten van de visie: **Leerlinggerichtheid** Iedere leerling heeft recht op maatwerk. We stemmen de ondersteuning af op de individuele behoeften, talenten en leerdoelen van de leerling, waarbij we rekening houden met sociale, emotionele en praktische factoren. **Positieve benadering** We werken vanuit een positieve en oplossingsgerichte benadering. Dit betekent dat we kijken naar wat wél mogelijk is en leerlingen ondersteunen om succeservaringen op te doen. **Samenwerking** De ondersteuning is een gezamenlijk proces. Ouders/verzorgers, docenten, begeleiders en externe partners werken samen om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. **Zelfstandigheid en toekomstgerichtheid** Het doel van ondersteuning is om leerlingen te begeleiden naar een zelfstandig leven. We richten ons op praktische vaardigheden, sociale redzaamheid en werkvaardigheden die aansluiten bij de behoeften van de arbeidsmarkt. **Preventieve en integrale aanpak** We signaleren uitdagingen vroegtijdig en bieden ondersteuning die breed gedragen wordt binnen het team. Daarnaast werken we met een integrale aanpak, waarbij onderwijs, zorg en begeleiding op elkaar afgestemd zijn. **Professionalisering van medewerkers** Docenten en ondersteuners worden continu bijgeschoold om de nieuwste inzichten en methodieken in te zetten in het ondersteunen van leerlingen.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Een "warm" pedagogisch klimaat; - De leerling is de maat: een positieve schoolbeleving is de basis voor algehele ontwikkeling; - Elke leerling volgt zijn eigen Individueel Ontwikkelplan met uitstroomperspectief; - Uitgebreid aanbod van branchegerichte cursussen; - Voor elke leerling een

passende uitstroombestemming; - Pedagogische driehoek: samenwerking en korte lijnen tussen school, ouders en leerling.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **De PrO/BBL leerroute**
- **Anders, namelijk**
Deze leerroute is bestemd voor leerlingen waarbij er twijfel is of de leerling gebaat is bij plaatsing in een VMBO-BBL klas of in een Praktijkonderwijsklas. De vestiging Praktijkonderwijs en de VMBO locatie bieden samen deze opleiding aan.
- **Symbiose VMBO**
- **Anders, namelijk**
Leerlingen in de bovenbouw van Praktijkonderwijs kunnen een praktijkgericht programma volgen op onze VMBO locatie in de vorm van een symbiose.
- **Convenant PrO-ROC/ PrO-Zone**
- **Anders, namelijk**
In de uitstroomfase van het Praktijkonderwijs kunnen leerlingen in aanmerking komen voor deelname aan het PrO-ROC/ PrO-Zone traject waarin wij de samenwerking opzoeken met de MBO scholen.

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Voor het Praktijkonderwijs gelden de vastgestelde landelijke criteria: - een IQ tussen de 55-80; - De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: • inzichtelijk rekenen; • begrijpend lezen; • technisch lezen; • spellen. Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn; De sociaal-emotionele ontwikkeling/kwetsbaarheid van de leerling speelt mee in de afweging voor advies Praktijkonderwijs.

Advies basisschool

De basisschool levert een compleet dossier aan bestaande uit: - Onderwijskundig rapport - Recent intelligentieonderzoek (niet ouder dan 2 jaar) - Overzicht van de recente didactische gegevens, weergegeven in DLE's (gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen) - Ontwikkelingsperspectief Aan de hand van het dossier geeft de basisschool een advies voor het VO.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

In principe dezelfde criteria. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld vanwege een persoonlijk begeleidingsplan, wordt gekeken of de school hierin kan voorzien.

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De Toelatingscommissie van de vestiging Praktijkonderwijs neemt de aanmelding in behandeling. Wanneer het onduidelijk is of Praktijkonderwijs kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, behoort een aanvullend onderzoek en/of observatie door een orthopedagoog tot de mogelijkheid. Hiervoor kan het TCC Toelatings- en adviespunt ingeschakeld worden. Vervolgens gaat het advies naar de Plaatsingscommissie Praktijkonderwijs die hierin een besluit neemt.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De school legt alle informatie (zowel bij toelating als na de plaatsing) van de leerling vast in het leerlingvolgsysteem Presentis. Een onderdeel van Presentis is het MOP (Mijn Ontwikkelplan). Het MOP is een persoonlijk document waarin leerlingen hun doelen, vaardigheden en ontwikkelpunten vastleggen. Dit plan wordt gebruikt om de ontwikkeling van de leerling inzichtelijk te maken en te begeleiden. Het MOP speelt een centrale rol in de begeleiding en evaluatie van de persoonlijke en professionele groei van de leerling. Ouders en de leerling kunnen de voortgang volgen in Presentis en wordt drie maal per jaar met de ouders en de leerling besproken.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Van de nieuwe leerlingen wordt het Ontwikkelingsperspectief (OPP) inclusief bevorderende en belemmerende factoren vastgesteld en opgenomen in het startdocument en het MOP (Mijn Ontwikkelplan). Deze informatie komt voort uit het onderwijskundig rapport van de toeleverende school en de intake, inclusief de warme overdracht.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem Presentis op verschillende manieren: de JIJ toetsen, het scoren van de algemene competenties/ tips-tops, de ontwikkelgesprekken tussen mentor en leerling en de groepsbesprekingen waarin ook de Klimaatschaal en SIGA besproken wordt naast de verdere ontwikkeling van de leerling. Er is veel en vaak contact tussen ouders, leerling en mentor. Als het nodig is, wordt het Ondersteuningsteam ingeschakeld.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Afname arbeidsinteresseset**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**

Altijd

- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**

Altijd

- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**

Alleen als nodig

- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**

Alleen als nodig

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**

Altijd

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**

Altijd

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, we hebben een vrouwelijke en een mannelijke vertrouwenspersoon op de locatie. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Groepsarrangementen

- **Soc em probl**

Soc em probl SOVA (Sociale Vaardigheids Training)

Leerlingen worden via de mentor bij het ondersteuningsteam aangemeld. Deze trainingen worden verzorgd door leden van het Ondersteuningsteam. Er is geen maximaal aantal leerlingen dat gebruik kan maken van dit arrangement. Deelname is eventueel mogelijk na overleg met het Ondersteuningsteam.

- **Leerachterstand**

Begeleidingslessen dyslexie/ TOS

Onze faciliteitencoach verzorgt voor klas 1 begeleidingslessen voor leerlingen die de diagnose dyslexie en/of TOS hebben.

- **Soc em probl**

Rustplek voor leerlingen die overprikkeld zijn in bepaalde situaties

Om overprikkeling te voorkomen is het mogelijk, na bespreking met het Ondersteuningsteam, om op een andere plek pauze te houden dan in de kantine.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Onze pedagogisch bekwame docenten werken systematisch en doelgericht aan individuele leertrajecten die enerzijds aansluiten bij de ontwikkeling niveaus en mogelijkheden van de leerlingen, en anderzijds gericht zijn op de competenties die gevraagd worden om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Maatwerk en is daarbij het devies!

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis
- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Stagebegeleiding**

Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**

Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**

Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken met blokken (80-100 min)**
Ja, voor alle leerlingen
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor alle leerlingen
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor alle leerlingen

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Er is een lift aanwezig in de school

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Wij werken nauw samen met de VMBO locatie van het Twents Carmel College, vooral m.b.t. de PrO/BBL leerroute en bij de toelating van leerlingen. Daarnaast werken we ook samen als het gaat om praktijkgericht programma voor onze leerlingen in de uitstroomfase.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/praktijkonderwijs/>