

Het ondersteuningsplan is een beschrijving van de hoofdlijnen van wat het samenwerkingsverband [SWV VO 2302](#) in 2017-2020 gaat doen om de gezamenlijke doelen te bereiken. Het ondersteuningsplan is een visiedocument over de richting, de meetpunten en een voorzet hoe we het vanuit de huidige inzichten aanpakken. Het plan is een aanpak, die ruimte biedt voor groei, onderzoeken en bijsturen. Jaarlijks maken we een werkplan met accenten en actiepunten

Het ondersteuningsplan is opgesteld vanuit de volgende overwegingen:

- **Denken vanuit belangen van leerlingen**
- **Ruimte voor ontwikkeling en bijstelling van de aanpak**
- **Inzetten op verbinden en samenwerken**

### Wat zijn onze beoogde resultaten?

- Maximaal 0,4% van onze leerlingen is thuiszitter. Thuiszitters met verzuim >3 maanden naar 0 leerlingen binnen twee jaar
- Leerlingen die het nodig hebben, gaan naar het vso
- Wij ondersteunen onze leerlingen zodanig dat slechts incidenteel (jaarlijks maximaal 0,4% van aantal leerlingen) doorverwijzing zinvol is. Doorverwijzing vindt in de VO-leerloopbaan van een leerling maximaal één keer plaats

Monitoren en borgen door [kwaliteitszorg](#)

- Kwaliteitsbeleid is uitgewerkt en goed. Het ontbreekt alleen nog aan uitvoering
- Prioriteit 1 is starten van audits (in 2017 op 25% scholen; in 2018 en 2019 overige 75%). Resultaten daarvan bespreken met belanghebbenden. Indien nodig bijstellen van werkwijze van samenwerkingsverband. Ook aanspreken van instelling bij specifieke instellingsconstatering
- Resultaten van audits vertalen naar verbeterplannen per school/instelling
- Resultaten op instellingsniveau door instellingen te gebruiken voor bijstellen ondersteuningsprofiel en toerusting medewerkers. SWV kan daarin "aanwijzingen" geven

### Passend en dekkend aanbod

Passend en dekkend aanbod VSO (afroden voor juli 2018)

- Het systematisch in kaart brengen van alle voorzieningen (volgens landelijk model doelgroepen expertisecentrum speciaal onderwijs)
- Nagaan welke factoren de komende 4 jaar van invloed zijn (onderzoek bouwsteen)
- Scenario's opstellen over wat als een voorziening risico loopt.

VO (afroden voor juli 2019)

- Een analyse van de basisondersteuning en schoolprofielen: klopt het nog (o.a. op basis van audits, cijferanalyse) of zijn we gegroeid in ondersteuning?
- De gesignaleerde verschillen tussen scholen bespreken: gaan we verschillen vergroten of verkleinen?

### Hoe gaan we hieraan werken?

- Zorgen voor een passend en dekkend aanbod dat mee kan groeien met de ondersteuningsvraag (inhoudelijk adaptief)
- Een gezamenlijke aanpak van onderwijs, jeugdzorg en gemeenten op het vlak van thuiszitters (Twentse aanpak thuiszitters)
- Een open dialoog tussen alle belanghebbenden (ouders, docenten, bestuurders, directies, ondersteuningscoördinatoren, OPR, gemeenten) vanuit het belang van die éne leerling die ondersteuning vraagt

### Open dialoog

Open dialoog

- Proactief delen van ontwikkelingen in scholen, die invloed kunnen hebben op de anderen (scholen, gemeente, jeugdzorg)
- SWV faciliteert (regelt) ontmoetingen voor en met ACTL, ondersteuningscoördinatoren, beleidsmedewerkers gemeente, docenten
- Directeur SWV heeft namens SWV gedragen en erkende doorzettingmacht. Voor interne geschillen binnen het SWV wordt een "geschillencommissie" benoemd

### Twentse aanpak Thuiszitters

Gezamenlijke (Twentse) aanpak thuiszitters

- Het gezamenlijk belang van onderwijs, jeugdzorg en gemeenten is voorwaarde. Samenwerken is basisprincipe
- Een bijeenkomst "ervaringen met verzuimkaart" gebruiken we als nieuw startpunt voor reguliere contacten op bestuursniveau én op werkvloer
- Er mag geen misverstand bestaan wie de thuiszitters zijn. Als vervolg daarop nagaan wat we samen voor individuele thuiszitters doen en wat bestaande problemen of gekozen oplossingen voor toekomstig beleid betekenen
- Het streven is dat alle partijen goede ondersteuning laten prevaleren boven alles (zorgen voor meer doorzettingskracht en minder hindermacht)
- Voor de Twentse aanpak wordt een kleine regiegroep gevormd

Middelen

ACTL is voor het SWV een kernactiviteit  
Commissies 10-14: per commissie vindt een audit plaats over hun werkwijze en bijdrage aan betere ondersteuning.

SWV2302 is aangesloten bij geschillencommissie passend onderwijs